

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 10.09.2021 19:54:22
Уникальный программный ключ:
5791137b901af0c8a1d18850e164d4b19e4a01e4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
_____/Бельская Е.Г./
« 31 » августа 2021 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЛИЦ С ОВЗ**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:
Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр
Форма обучения:
заочная

**Составитель программы:
Буданова Елена Ивановна,
к.м.н., доцент кафедры психологии и педагогики**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аннотация к дисциплине.....	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	10
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	10
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	10
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	10
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	13
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6.	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ОВЗ».....	18
6.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал	18
6.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	21
6.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
6.4.	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся	24
6.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	31
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	33
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	35
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	35
10.1.	Лицензионное программное обеспечение.....	35
10.2.	Электронно-библиотечная система.....	35
10.3.	Современные профессиональные баз данных.....	35
10.4.	Информационные справочные системы.....	35
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	35
12.	Лист регистрации изменений.....	37

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ОВЗ» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ОВЗ». Изучение дисциплины «Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ОВЗ» способствует приобретению знаний о законодательном обеспечении жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), особенностями контроля, обеспечения качества образования и сопровождения данной категории лиц.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре заочной форме обучения, зачет.

Цель изучения дисциплины: получение студентами знаний в области государственной политики обеспечения жизнедеятельности лиц с ОВЗ.

Задачи:

- уточнить основные аспекты государственной политики в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ОВЗ;
- выявить направления правовой политики государства в сфере обеспечения безопасности лиц с ОВЗ;
- проанализировать особенности государственной политики в сфере обеспечения реализации права на образование лиц с ОВЗ;
- рассмотреть существующие целевые программы по обеспечению жизнедеятельности лиц с ОВЗ;
- уточнить механизмы государственного контроля качества образования детей с ОВЗ.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

ПК-2 - Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты;

ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ;

ПК-4 - Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;

ПК-5 - Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ;

ПК-6 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

ПК-7 - Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе:

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог - психолог» (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код Компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1	ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		<p>для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p> <p>ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Тип задач профессиональной деятельности: проектный.</p>	
ПК-2	ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	ПК 2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		ПК 2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.	
ПК-3	ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	<p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		особенностей лиц с ОВЗ.	
		ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.	
		ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.	
ПК-4	ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне-и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-5	ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и	ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

	<p>толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p>ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.</p>	
		<p>ПК-5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.</p>	
		<p>ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.</p>	
<p>ПК-6</p>	<p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического</p>	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты,</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

	развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями. ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику. ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ. ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.	
ПК-7	ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной	ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации. ПК-7.2. Устанавливает	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

	адаптации.	контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.	
--	------------	---	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8
Аудиторная работа (всего):	8
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	4
лабораторные работы	
Контроль	4
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Теоретические основы в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ОВЗ как система социальной безопасности	6	6,5	0,25		0,25	6			Устный опрос Решение задач Реферат
2.	Тема 2. Конституция РФ как основа обеспечения жизнедеятельности лиц с ОВЗ	6	6,5	0,25		0,25	6			Устный опрос Решение задач Реферат
3.	Тема 3. Целевые программы в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ОВЗ	6	7	0,5		0,5	6			Устный опрос Решение задач Реферат
4.	Тема 4. Регулирование прав человека на информационное обеспечение в международных актах, его значение в современном обществе и порядок реализации	6	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
5.	Тема 5. Механизмы информационной защиты в государственной политике лиц с ОВЗ	6	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
6.	Тема 6. Право на обучение по индивидуальной образовательной траектории лиц с ОВЗ	6	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
7.	Тема 7. Механизмы государственного контроля качества образования и сопровождения детей с ОВЗ	6	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
8.	Тема 8. Содержание и организация контроля качества образования детей с ОВЗ	6	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
9.	Тема 9. Приоритеты государственной политики в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ОВЗ и социальной защиты	6	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
10.	Зачет	6								

11.	Контроль	6	4						
12.	ИТОГО:	6	72	4		4	60		

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Теоретические основы в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ОВЗ как система социальной безопасности

Содержание лекционных материалов

Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья». Концептуальный анализ теорий инвалидности. Концепции национальных социальных политик в отношении лиц с ОВЗ. Международные стандарты социальной политики в отношении лиц с ОВЗ. Функции и приоритеты государственной социальной политики в отношении лиц с ОВЗ.

Правовая защита лиц с ОВЗ. Структура и функции государственного механизма социальной защиты лиц с ОВЗ. Государственные целевые программы как правовая форма осуществления деятельности по социальной защите лиц с ОВЗ. Судебные институты в механизме обеспечения безопасности лиц с ОВЗ. Законодательные основы функционирования государственно-правового механизма в сфере обеспечения безопасности лиц с ОВЗ.

Образовательная политика в отношении лиц с ОВЗ. Инклюзивное образование. Идеология преодоления инвалидности. Медицинская модель. Социальная модель. Условия равнодоступности образования. Основные принципы государственной политики в сфере образования лиц с ОВЗ. Рекомендации по формированию политических решений в сфере образования инвалидов в России.

Содержание практических занятий

1. Концептуальный анализ теорий инвалидности.
2. Правовая защита лиц с ОВЗ.
3. Образовательная политика в отношении лиц с ОВЗ.

Тема 2. Конституция РФ как основа обеспечения жизнедеятельности лиц с ОВЗ

Содержание лекционных материалов

Понятия и юридические свойства Конституции РФ. Порядок пересмотра Конституции РФ. Принятие конституционных поправок. Учение о Конституции. Понятие Конституции, конституционализм, конституционного государства. Классификация Конституций. Функции Конституции. Основные черты и юридические свойства Конституции 1993г. Структура и правовая охрана Конституции. Конституционное право на социальную защиту лиц с ОВЗ: содержание и структура.

Содержание практических занятий

1. Понятия и юридические свойства Конституции РФ.
2. Структура и правовая охрана Конституции.
3. Конституционное право на социальную защиту лиц с ОВЗ.

Тема 3. Целевые программы в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ОВЗ

Содержание лекционных материалов

Проблема доступности получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидностью. Условия реализации системы инклюзивного образования. Обеспеченность процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью кадрами. Создание безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Обеспечение процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью техническими средствами. Профорientация в системе инклюзивного образования. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Содержание практических занятий

1. Проблема доступности получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидностью.
2. Создание безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью.
3. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Тема 4. Регулирование прав человека на информационное обеспечение в международных актах, его значение в современном обществе и порядок реализации

Содержание лекционных материалов

Информационно-правовые нормы и информационные правоотношения. Право на информацию, его охрана и защита. Интернет и право. Правовые основы обеспечения информационной безопасности. Юридическая ответственность за правонарушения в информационной сфере. Международный характер информационного права. Правовое регулирование отношений в области персональных данных. Субъекты информационного права и информационные правоотношения.

Содержание практических занятий

1. Информационно-правовые нормы и информационные правоотношения.
2. Правовые основы обеспечения информационной безопасности.
3. Субъекты информационного права и информационные правоотношения.

Тема 5. Механизмы информационной защиты в государственной политике лиц с ОВЗ

Содержание лекционных материалов

Условия обеспечения беспрепятственного доступа лиц с ОВЗ к информации. Материально-технические условия. Паспорт доступности объекта для инвалидов и маломобильных групп граждан. Мероприятия по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов.

Информационная безопасность Российской Федерации. Информационно-психологическая безопасность Российской Федерации. Определение, сущность и содержание государственной информационной политики. Государственная информационная политика как часть системы государственного управления. Понятие государственно-правового механизма информационной безопасности.

Содержание практических занятий

1. Условия обеспечения беспрепятственного доступа лиц с ОВЗ к информации.
2. Информационно-психологическая безопасность Российской Федерации.
3. Понятие государственно-правового механизма информационной безопасности.

Тема 6. Право на обучение по индивидуальной образовательной траектории лиц с ОВЗ

Содержание лекционных материалов

Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии. Помощь персоналу школ. Помощь родителям детей с нарушением в развитии. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения. Особенности психологического сопровождения инклюзивного образования детей с различными нарушениями в развитии. Психологическое сопровождение детей с нарушениями зрения в условиях их инклюзивного обучения. Психологическое сопровождение детей с нарушениями слуха в условиях их инклюзивного обучения. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в условиях их инклюзивного обучения. Психологическое сопровождение детей с двигательными нарушениями в условиях их инклюзивного обучения. Психологическое сопровождение детей с комплексными нарушениями развития в условиях их инклюзивного обучения.

Содержание практических занятий

1. Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии. Помощь персоналу школ.
2. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения.
3. Особенности психологического сопровождения инклюзивного образования детей с различными нарушениями в развитии.

Тема 7. Механизмы государственного контроля качества образования и сопровождения детей с ОВЗ

Содержание лекционных материалов

Нормативно-правовые основы государственного контроля качества образования детей с ОВЗ. Теоретико-методологические основы государственного контроля качества образования детей с ОВЗ. Принципы государственного контроля качества образования детей с ОВЗ. Основные направления государственного контроля качества образования детей с ОВЗ. Условия развития качества образования детей с ОВЗ.

Содержание практических занятий

1. Нормативно-правовые основы государственного контроля качества образования детей с ОВЗ.
2. Основные направления государственного контроля качества образования детей с ОВЗ.
3. Условия развития качества образования детей с ОВЗ.

Тема 8. Содержание и организация контроля качества образования детей с ОВЗ

Содержание лекционных материалов

Оценка качества образовательной деятельности организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ. Основания определения структуры оценки образовательной деятельности. Критерии оценки образовательной деятельности с участием обучающихся с ОВЗ. Оценка условий реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ. Оценка кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ. Оценка материально-технических условий реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ. Оценка финансово-экономических условий.

Содержание практических занятий

1. Оценка качества образовательной деятельности организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ.
2. Оценка условий реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.
3. Оценка материально-технических условий реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ. Оценка финансово-экономических условий.

Тема 9. Приоритеты государственной политики в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ОВЗ и социальной защиты

Содержание лекционных материалов

Обеспечение доступной среды лиц с ОВЗ и других маломобильных групп населения. Создание условий для предоставления детям с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных учреждениях. Деятельность специализированных образовательных учреждений, обучающихся детей с ОВЗ. Решение проблем социальной адаптации и интеграции с обществом.

Содержание практических занятий

1. Обеспечение доступной среды лиц с ОВЗ и других маломобильных групп населения.
2. Деятельность специализированных образовательных учреждений, обучающихся детей с ОВЗ.
3. Решение проблем социальной адаптации и интеграции с обществом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ОВЗ» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место

самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Теоретические основы в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ОВЗ как система социальной безопасности	<p>Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>Концептуальный анализ теорий инвалидности.</p> <p>Концепции национальных социальных политик в отношении лиц с ОВЗ.</p> <p>Международные стандарты социальной политики в отношении лиц с ОВЗ.</p> <p>Функции и приоритеты государственной социальной политики в отношении лиц с ОВЗ.</p> <p>Правовая защита лиц с ОВЗ.</p> <p>Структура и функции государственного механизма социальной защиты лиц с ОВЗ.</p> <p>Государственные целевые программы как правовая форма осуществления деятельности по социальной защите лиц с ОВЗ.</p> <p>Судебные институты в механизме обеспечения безопасности лиц с ОВЗ.</p> <p>Законодательные основы функционирования государственно-правового механизма в сфере обеспечения безопасности лиц с ОВЗ.</p> <p>Образовательная политика в отношении лиц с ОВЗ.</p> <p>Инклюзивное образование.</p> <p>Идеология преодоления инвалидности. Медицинская модель. Социальная модель.</p> <p>Условия равнодоступности образования. Основные принципы государственной политики в сфере образования лиц с ОВЗ.</p> <p>Рекомендации по формированию политических решений в сфере образования инвалидов в России.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 1, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>
Тема 2. Конституция РФ как основа обеспечения жизнедеятельности лиц с ОВЗ	<p>Понятия и юридические свойства Конституции РФ.</p> <p>Порядок пересмотра Конституции РФ. Принятие конституционных поправок.</p> <p>Учение о Конституции.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 2, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

	<p>Понятие Конституции, конституционализм, конституционного государства. Классификация Конституций. Функции Конституции. Основные черты и юридические свойства Конституции 1993г. Структура и правовая охрана Конституции.</p> <p>Конституционное право на социальную защиту лиц с ОВЗ: содержание и структура.</p>			
<p>Тема 3. Целевые программы в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ОВЗ</p>	<p>Проблема доступности получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидностью. Условия реализации системы инклюзивного образования. Обеспеченность процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью кадрами. Создание безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Обеспечение процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью техническими средствами. Профориентация в системе инклюзивного образования. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 3, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>
<p>Тема 4. Регулирование прав человека на информационное обеспечение в международных актах, его значение в современном обществе и порядок реализации</p>	<p>Информационно-правовые нормы и информационные правоотношения. Право на информацию, его охрана и защита. Интернет и право. Правовые основы обеспечения информационной безопасности. Юридическая ответственность за правонарушения в информационной сфере. Международный характер информационного права. Правовое регулирование отношений в области персональных данных. Субъекты информационного права и информационные правоотношения.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 4, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>
<p>Тема 5. Механизмы информационной защиты в государственной политике лиц с ОВЗ</p>	<p>Условия обеспечения беспрепятственного доступа лиц с ОВЗ к информации. Материально-технические условия. Паспорт доступности объекта для инвалидов и маломобильных групп граждан. Мероприятия по повышению значений</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 5, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

	показателей доступности для инвалидов объектов. Информационная безопасность Российской Федерации. Информационно-психологическая безопасность Российской Федерации. Определение, сущность и содержание государственной информационной политики. Государственная информационная политика как часть системы государственного управления. Понятие государственно-правового механизма информационной безопасности.			
Тема 6. Право на обучение по индивидуальной образовательной траектории лиц с ОВЗ	Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии. Помощь персоналу школ. Помощь родителям детей с нарушениями в развитии. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения. Особенности психологического сопровождения инклюзивного образования детей с различными нарушениями в развитии. Психологическое сопровождение детей с нарушениями зрения в условиях их инклюзивного обучения. Психологическое сопровождение детей с нарушениями слуха в условиях их инклюзивного обучения. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в условиях их инклюзивного обучения. Психологическое сопровождение детей с двигательными нарушениями в условиях их инклюзивного обучения. Психологическое сопровождение детей с комплексными нарушениями развития в условиях их инклюзивного обучения.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 7. Механизмы государственного контроля качества образования и сопровождения детей с ОВЗ	Нормативно-правовые основы государственного контроля качества образования детей с ОВЗ. Теоретико-методологические основы государственного контроля качества образования детей с ОВЗ. Принципы государственного контроля качества образования детей с ОВЗ.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	Основные направления государственного контроля качества образования детей с ОВЗ. Условия развития качества образования детей с ОВЗ.			
Тема 8. Содержание и организация контроля качества образования детей с ОВЗ	Оценка качества образовательной деятельности организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ. Основания определения структуры оценки образовательной деятельности. Критерии оценки образовательной деятельности с участием обучающихся с ОВЗ. Оценка условий реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ. Оценка кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ. Оценка материально-технических условий реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ. Оценка финансово-экономических условий.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 9. Приоритеты государственной политики в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ОВЗ и социальной защиты	Обеспечение доступной среды лиц с ОВЗ и других маломобильных групп населения. Создание условий для предоставления детям с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных учреждениях. Деятельность специализированных образовательных учреждений, обучающихся детей с ОВЗ. Решение проблем социальной адаптации и интеграции с обществом.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ОВЗ».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
-------	----------------------------------	--	-------------------------------	---------------------------------

1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-7	ПК-2; ПК-4; ПК-6;
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-7	ПК-2; ПК-4; ПК-6;
3	Доклад/реферат	Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» -	ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-7	ПК-2; ПК-4; ПК-6;

			<p>выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
4	Решение задач	<p>Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично; - в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено частичное решение трех заданий; «удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно; - два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно; «неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения); - все задания выполнены неправильно.</p>	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
5	Зачет	<p>Процедура зачета включает ответ на вопросы билета. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса. Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить</p>	<p>«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы. «хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и</p>	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

		<p>материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее.</p> <p>Также для успешной сдачи зачета необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p>	<p>правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы.</p> <p>«удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>	
--	--	---	---	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>-«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«4» (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«3» (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>«Незачтено»</p> <p>-«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Теоретические основы в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ОВЗ как система социальной безопасности

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Концептуальный анализ теорий инвалидности.
2. Правовая защита лиц с ОВЗ.
3. Образовательная политика в отношении лиц с ОВЗ.

Тема 2. Конституция РФ как основа обеспечения жизнедеятельности лиц с ОВЗ

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Понятия и юридические свойства Конституции РФ.
2. Структура и правовая охрана Конституции.
3. Конституционное право на социальную защиту лиц с ОВЗ.

Тема 3. Целевые программы в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ОВЗ

Содержание лекционных материалов

Содержание практических занятий

1. Проблема доступности получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидностью.
2. Создание безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью.
3. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Тема 4. Регулирование прав человека на информационное обеспечение в международных актах, его значение в современном обществе и порядок реализации

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Информационно-правовые нормы и информационные правоотношения.
2. Правовые основы обеспечения информационной безопасности.
3. Субъекты информационного права и информационные правоотношения.

Тема 5. Механизмы информационной защиты в государственной политике лиц с ОВЗ

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Условия обеспечения беспрепятственного доступа лиц с ОВЗ к информации.
2. Информационно-психологическая безопасность Российской Федерации.
3. Понятие государственно-правового механизма информационной безопасности.

Тема 6. Право на обучение по индивидуальной образовательной траектории лиц с ОВЗ

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии. Помощь персоналу школ.
2. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения.
3. Особенности психологического сопровождения инклюзивного образования детей с различными нарушениями в развитии.

Тема 7. Механизмы государственного контроля качества образования и сопровождения детей с ОВЗ

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Нормативно-правовые основы государственного контроля качества образования детей с ОВЗ.

2. Основные направления государственного контроля качества образования детей с ОВЗ.
3. Условия развития качества образования детей с ОВЗ.

Тема 8. Содержание и организация контроля качества образования детей с ОВЗ

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Оценка качества образовательной деятельности организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ.
2. Оценка условий реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.
3. Оценка материально-технических условий реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ. Оценка финансово-экономических условий.

Тема 9. Приоритеты государственной политики в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ОВЗ и социальной защиты

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Обеспечение доступной среды лиц с ОВЗ и других маломобильных групп населения.
2. Деятельность специализированных образовательных учреждений, обучающихся детей с ОВЗ.
3. Решение проблем социальной адаптации и интеграции с обществом.

Примерная тематика рефератов

1. Проблема доступности получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидностью.
2. Условия реализации системы инклюзивного образования. Обеспеченность процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью кадрами.
3. Создание безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью.
4. Обеспечение процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью техническими средствами.
5. Профориентация в системе инклюзивного образования.
6. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.
7. Понятие «индивидуальная образовательная траектория».
8. Цели и задачи индивидуальной образовательной программы.
9. Нормативно-правовые условия проектирования индивидуальной образовательной программы.
10. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуальной образовательной программы.
11. Оценка качества образовательной деятельности организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ.
12. Основания определения структуры оценки образовательной деятельности.
13. Критерии оценки образовательной деятельности с участием обучающихся с ОВЗ.
14. Оценка условий реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.
15. Оценка кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.
16. Оценка материально-технических условий реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.
17. Оценка финансово-экономических условий реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.
18. Обеспечение доступной среды лиц с ОВЗ и других маломобильных групп населения.
19. Создание условий для предоставления детям с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных учреждениях.
20. Деятельность специализированных образовательных учреждений, обучающихся детей с ОВЗ.

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ОВЗ» проводится в форме зачета.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья как система социальной безопасности.
2. Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья как система национальной безопасности.
3. Правовая политика государства в сфере обеспечения безопасности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Принципы осуществления государственной политики в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Система управления государственной политики в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
6. Общая характеристика международных документов в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Конституция РФ как основа обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Нормативные акты РФ в сфере государственной политики обеспечения безопасности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Общая характеристика Федерального закона № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
10. Общая характеристика Федерального закона № 195 «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»
11. Целевые программы в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья: общие положения и характеристика.
12. Регулирование прав человека на информационное обеспечение в международных актах, его значение в современном обществе и порядок реализации.
13. Обеспечение беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к информации.
14. Механизмы информационной защиты в государственной политике лиц с ограниченными возможностями здоровья.
15. Ответственность за уклонение от информационного обеспечения лиц с ограниченными возможностями здоровья
16. Механизмы контроля осуществления государственной политики в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
17. Органы контроля за осуществлением государственной политики в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
18. Приоритеты развития государственной политики в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
19. Виды государственной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
20. Защита прав людей с ограниченными возможностями здоровья.

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

1. Ведущим органом на федеральном уровне, проводящим государственную политику и осуществляющим контроль за соблюдением законодательства в области труда, занятости и социальной защиты населения является:

- 1) Правительство
- 2) Министерство экономики
- 3) Фонд социальной защиты
- 4) Министерства труда и социальной защиты

2. Задачей этого министерства является повышению уровня жизни и доходов населения, развитие социального страхования, совершенствования системы оплаты труда, социальной защиты семьи, женщин и детей, укрепление здоровья населения.

- 1) Министерства труда и социальной защиты
- 2) Министерство экономики
- 3) Министерство образования
- 4) Министерство здравоохранения

3. На региональном уровне ведущим органом социальной защиты является:

- 1). Региональные Фонды социальной защиты населения.
- 2) Комитет (управления) по труду, занятости и социальной защите облисполкома,
- 3) Центры по начислению и выплате пенсий и пособий
- 4) Министерство труда и социальной защиты.

4. Деятельность юридических и физических лиц, по оказанию социальной поддержки, предоставлению бытовых, медицинских, психолого-педагогических, правовых услуг и оказанию материальной помощи, созданию условий для социальной адаптации и реабилитации граждан и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

- 1) социальная защита
- 2) социальное обслуживание
- 3) социальный патронаж
- 4) социальное обеспечение

5. Добровольность, доступность, всеобщность, доброжелательность, адресность, конфиденциальность – это:

- 1) принципы социальной работы
- 2) принципы социального обеспечения
- 3) принципы социального обслуживания
- 4) принципы социальной защиты.

6. Приоритет содействия гражданам, находящимся в опасном или беспомощном состоянии. Это принцип:

- 1) профилактической направленности
- 2) социальной справедливости
- 3) адресности
- 4) гуманности, доброжелательности

7. Закон, определяющий социальную политику в области социальной защиты инвалидов

- 1) «О государственном пенсионном обеспечении»
- 2) «О социальной защите инвалидов в РФ»
- 3) «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»

8. Социальное обслуживание в стационарных учреждениях социального обслуживания

- 1) стационарное
- 2) срочное
- 3) полустационарное

9. Медико – социальная экспертиза осуществляется

- 1) муниципальной службой МСЭ
- 2) государственной службой МСЭ
- 3) региональной службой МСЭ

10. Система медицинских, психологических, социально – экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма

- 1) социальная технология
- 2) социальная терапия
- 3) социальная реабилитация
- 4) социальная абилитация

11. Определение структуры наиболее развитых возможностей человека с целью последующего подбора рационального вида общественной, трудовой и семейно-бытовой деятельности, а также процесс адаптации индивида к «большому социуму» - социальным системам и их нормам на территории проживания

- 1) социальное сопровождение
- 2) социально – бытовое устройство
- 3) социально – средовая ориентация

12. Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, ограничения возможностей, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку, имеющему их, быть интегрированным в общество на обычных основаниях

- 1) инвалидность
- 2) одиночество
- 3) пенсионный возраст

13. Отделения, оказывающие гражданам пожилого возраста и инвалидам услуги по организации питания, быта и досуга, социально – медицинские и санитарно – гигиенические услуги, правовые услуги

- 1) социального обслуживания на дому
- 2) социально – медицинского обслуживания на дому

14. Социальные последствия нарушения здоровья, приводящие к ограничению жизнедеятельности человека и необходимости его социальной защиты

- 1) социальная диагностика
- 2) социальная помощь
- 3) социальная недостаточность

15. Самостоятельно удовлетворять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность и соблюдать личную гигиену, это способность

- а) к самообслуживанию
- б) к трудовой деятельности
- в) к самостоятельному передвижению

16. Инклюзивное образование

- 1) альтернатива специальному образованию
- 2) параллельно существующая образовательная модель
- 3) структурный компонент образовательной системы

17. В основе концепции социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями, распространенной до середины XX века, лежит идея...

- 1) о социальной полезности человека.
- 2) о необходимости помощи человеку в восстановлении здоровья
- 3) об изоляции инвалидов от общества.

18. По какому признаку осуществлена классификация категорий лиц с ограниченными возможностями: глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, лица с нарушениями интеллекта и т.д.

- 1) по локализации нарушений в той или иной системе организма.
- 2) по характеру нарушения, недостатка.
- 3) по причинам возникновения нарушения, недостатка

19. Принцип адаптивности предполагает

- 1) адаптивность системы образования к уровням развития и индивидуальным особенностям обучающихся
- 2) адаптивность воспитанников к условиям образовательных учреждений
- 3) адаптивность материальной среды образовательного учреждения

20. Какому термину соответствует следующее определение «...значительное ограничение жизнедеятельности, приводящее к социальной дезадаптации, вследствие нарушения развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем»

- 1) дезадаптация
- 2) инвалидность
- 3) депривация
- 4) сенсбилизация

21. Комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе МСЭ, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности

- 1) индивидуальная программа реабилитации
- 2) индивидуальная социальная работа
- 3) групповая социальная работа

Задания 3 типа (Задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

1. Полное или частичное отсутствие у человека способностей самообслуживания и занятия трудовой деятельностью это-

- 1) дезадаптация
- 2) инвалидность
- 3) депривация
- 4) ограничение жизнедеятельности

2. Какому термину соответствует следующее определение «...лицо с нарушениями здоровья, возникшими вследствие заболевания, травм, анатомического дефекта организма»

- 1) инвалид

- 2) больной
- 3) аномальный ребенок
- 4) ребенок с дефектом

3. Какому понятию соответствует данная характеристика: «форма обучения, при которой учащиеся с особыми потребностями:- посещают те же школы, что и их братья, сестры и соседи;- имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели

- 1) включенное обучение.
- 2) дифференцированное обучение.
- 3) профильное обучение.

4. Комбинированная интеграция предполагает, что

- 1) дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину)
- 2) дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога
- 3) воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера

5. Частичная интеграция предполагает, что

- 1) дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину)
- 2) дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога
- 3) воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.

6. Временная интеграция предполагает, что

- 1) дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину)
- 2) дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога
- 3) воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.

7. К основополагающим документам нормативно-правовой базы мирового сообщества в отношении лиц с ограниченными возможностями относятся

- 1) Декларация прав инвалидов (1971)
- 2) Подпрограмма «Дети-инвалиды» Федеральной комплексной программы «Дети России»
- 3) Конвенция о правах ребенка (1989)
- 4) Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971)

8. К основополагающим документам российского законодательства, закрепляющих непосредственно права лиц с ограниченными возможностями относятся

- 1) ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 20.07.1995 г.
- 2) Указы президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки

инвалидов» и «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности» от 2.10.1992 г.

3) Закон «Об основах социального обслуживания населения в РФ»

4) ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» от 17.05.1995 г.

9. Каким органом согласно ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» осуществляется признание лица инвалидом?

1) органом социальной защиты населения

2) государственной службой медико-социальной экспертизы

3) правительством Российской Федерации

4) психолого-медико–педагогической комиссией

10. Какому термину подходит данное определение «...совокупность органов государственной власти независимо от ведомственной принадлежности, органов местного самоуправления, учреждений различного уровня, осуществляющих мероприятия по медицинской, профессиональной и социальной реабилитации»

1) государственная служба медико-социальной экспертизы

2) правительство Российской Федерации

3) психолого-медико–педагогическая комиссия

4) государственная служба реабилитации инвалидов

11. На основании какого нормативно-правового акта осуществляется назначение инвалидности

1) приказ Минздрава №117 РФ от 4 июля 1991г. «О порядке выдачи медицинского заключения на ребенка-инвалида в возрасте до 16 лет»

2) закон от 24.11.95 г. №181 «О социальной защите инвалидов»

3) закон от 18. 07. 96 г. №566 «Об образовании лиц с ОВЗ»

4) Указ президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов»

12. Какому термину соответствует следующее определение: «стадиальный процесс, ориентированный на пожизненное обогащение духовного мира и деятельных способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья»?

1) дистанционное образование.

2) профессиональное образование.

3) специальное образование.

4) непрерывное образование.

13. От чего, прежде всего, зависит усвоение разных уровней образования детьми с особыми образовательными потребностями? Выберите правильный ответ.

1) от сохранности интеллектуальных возможностей

2) от мотивации к учебной деятельности

3) от возрастных особенностей учащихся

14. Принцип 5 Декларации прав ребенка требует обеспечения детям неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении гарантированного права на

1) специальный режим

2) улучшение условий жизни

3) образование

4) заботу

15. Когда мы говорим об инклюзивном образовании, мы имеем в виду

образование

- 1) организованное особо комфортным образом для детей-инвалидов
- 2) приспособленное к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями
- 3) приспособленное к дистанционному обучению всех детей
- 4) организованное на одной территории для детей с разными видами ограничений по здоровью

16. Какая группа является самой уязвимой категорией детей с отклонениями в развитии и требует большего, чем все остальные, объема комплексной реабилитационной и социально-педагогической помощи?

- 1) дети с нарушениями слуха.
- 2) дети с нарушениями зрения.
- 3) дети с нарушениями интеллекта.
- 4) дети с нарушениями речи.
- 5) дети с комплексными (сочетанными) нарушениями развития.

17. При данном варианте интеграции дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, находятся в массовых группах или классах, получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога

- 1) частичная интеграция
- 2) временная интеграция
- 3) полная интеграция
- 4) комбинированная интеграция

18. В каком из международных документов была провозглашена политика инклюзивного образования:

- 1) Саламанкская декларация;
- 2) Декларация о правах инвалидов;
- 3) Всеобщая декларация прав человека;
- 4) Закон о специальном образовании;
- 5) Конвенция о правах ребенка.

19. Выбор модели образования (общего или специального) для ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья принадлежит:

- 1) специалистам психолого-медико-педагогической консультации
- 2) администрации образовательного учреждения, в которое предполагается интеграция ребенка
- 3) родителям или лицам, представляют интересы ребенка

20. Система инклюзивного образования охватывает учебные заведения

- 1) среднего образования
- 2) профессионального образования
- 3) высшего образования
- 4) все ответы верны

21. Цель системы инклюзивного образования

- 1) создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями
- 2) техническое оснащение образовательных учреждений
- 3) разработка специальных учебных курсов
- 4) облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении

22. Необходимость введения новых форм образования обусловлена общественным запросом со стороны

- 1) родителей
- 2) педагогов
- 3) государства
- 4) все ответы верны

23. Вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организованно посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания

- 1) домашнее обучение
- 2) дистанционное обучение
- 3) обучение в коррекционном классе
- 4) включенное обучение

24. При данном варианте интеграции дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, находятся в массовых группах или классах, получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога

- 1) частичная интеграция
- 2) временная интеграция
- 3) полная интеграция
- 4) комбинированная интеграция

25. При данном варианте интеграции дети с проблемами развития, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладеть образованием, вливаются в массовые группы (классы) на часть дня:

- 1) комбинированная интеграция
- 2) частичная интеграция
- 3) временная интеграция
- 4) полная интеграция

26. При данном варианте интеграции все воспитанники специальных групп, вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития, объединяются со здоровыми детьми не реже 1–2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера

- 1) комбинированная интеграция
- 2) частичная интеграция
- 3) временная интеграция
- 4) полная интеграция

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и

самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ОВЗ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ОВЗ» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);

– результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ОВЗ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ОВЗ» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачете.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Абашидзе, А. Х. Универсальные механизмы защиты прав человека [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» /

- А. Х. Абашидзе, А. О. Гольтяев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 139 с. — 978-5-238-02354-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66304.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Бельгисова, К. В. Совершенствование правового регулирования инклюзивного обучения в системе высшего образования в Краснодарском крае [Электронный ресурс] : монография / К. В. Бельгисова, Е. Л. Симатова, О. В. Шаповал. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2017. — 168 с. — 978-5-93926-293-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78382.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 3. Международная и внутригосударственная защита прав человека [Электронный ресурс] : учебник / А. Х. Абашидзе, З. Г. Алиев, К. Ф. Амиров [и др.] ; под редакцией Р. М. Валеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2011. — 831 с. — 978-5-8354-0725-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29224.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

1. Кузнецова, О. В. Социальная защита инвалидов [Электронный ресурс] / О. В. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Эксмо, 2010. — 100 с. — 978-5-699-36295-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1568.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Современные реалии защиты прав детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] : материалы Всероссийской научно-практической конференции / А. Р. Аглиев, Н. Г. Алтафова, Т. Ф. Бабынина [и др.] ; под редакцией Н. Л. Беляева. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011. — 233 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29870.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Шашкова, О. В. Инвалиды. Права, льготы, поддержка [Электронный ресурс] / О. В. Шашкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Эксмо, 2011. — 125 с. — 978-5-699-46910-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1881.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).

	<p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ОВЗ» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ОВЗ» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как</p>

	следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.
--	---

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ОВЗ» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного слуха: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «__» _____ 2021 г. протокол № _____

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1	01.09.2021
2.			
3.			